

南通大学外国语学院

英语(师范)专业认证应知应会手册(管理人员版)

南通大学外国语学院英语（师范）专业将于 2022 年 4 月 25 日-28 日接受师范类专业认证评估专家进校考查。认真开展师范类专业认证工作，是加强师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高人才培养质量的重要途径；对于进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中心地位，提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。师范类专业认证工作是对我院英语（师范）专业的一次全面检阅，是对我院综合办学实力的一次严峻考验，评估结果将关系到每一位师生员工的切身利益。

为普及师范类专业认证的基本知识，在全院上下形成“人人关心认证、人人了解认证、人人参与认证，人人为师范类专业认证作贡献”的浓厚氛围，外国语学院特编印《师范类专业认证应知应会手册》。本手册采取问答方式，介绍师范类专业认证基本知识等内容。希望每一位师生员工认真学习、提高认识，以主人翁的姿态投入到认证工作中来，以优异的成绩迎接师范类专业认证考查工作。

第一部分 师范类专业基本知识

1.什么是师范类专业认证？

答：师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2. 师范类专业认证的基本理念是什么？

答：师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

（1）**学生中心**：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

（2）**产出导向**：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

（3）**持续改进**：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3. 师范类专业认证的基本原则是什么？

答：师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

4.师范类专业认证有什么基本特征？

答：（1）中国特色与世界水平相结合。

（2）统一体系与特色发展相结合。

（3）内部保障与外部评价相结合。

（4）学校举证与专家查证相结合。

（5）常态监测与周期性认证相结合。

5.师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

答：负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

6.师范类专业认证标准的基本内容和框架结构是什么？

答：师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据

同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。

第一级：国家对师范类专业办学的基本要求；

第二级：国家对师范类专业教学质量的合格要求；

第三级：国家对师范类专业教学质量的卓越要求。

7.师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；

培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；

各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

8.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。

关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

9.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

答：师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改

进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求。

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

10.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

答：师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

11.师范类专业认证的基本程序有哪些？

答：师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高 7 个阶段。

12. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前 1 年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下几个层面。

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

13. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

14. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

15. 认证考查的“五个度”具体指什么？

答：（1）培养效果对培养目标的达成度。

（2）专业定位对社会需求的适应度。

（3）师资及教学资源对人才培养的支撑度。

（4）人才培养质量保障体系运行的有效度。

（5）学生和用人单位对人才培养的满意度。

16. 认证的结论和周期？

答：认证结论分“通过，有效期 6 年”

“有条件通过，有效期 6 年”

“不通过”三种。

17. 认证结论有什么用途？

答：通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

18. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。

19. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

20.认证对教师有哪些新的要求？

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- （1）参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- （2）基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- （3）根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- （4）根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- （5）根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- （6）在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- （7）有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

21.师范类专业认证的指导思想是什么？

答：深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快我省教育现代化建设，办好人民满意的教育做出贡献。

22.师范类专业二级认证的对象是什么？

答：师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

23.师范类专业的培养目标是什么？

答：**目标定位：**培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

目标内涵：培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中小学（幼儿园）教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

目标评价：定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订；评价和修订过程应有利益相关方参与。

24.师范类专业的毕业要求是什么？

答：（1）践行师德，包括师德规范和教育情怀。

师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊

重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）学会教学，包括科学素养和教学能力。

学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（3）学会育人，包括班级指导和综合育人。

班级指导：树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

综合育人：了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（4）学会发展，包括学会反思和沟通合作。

学会反思：具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

25. 师范类专业的师资队伍有哪些要求？

答：数量结构：专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18: 1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

素质能力：遵守高校教师职业道德规范；具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

实践经历：教师教育课程教师熟悉中小学（幼儿园）教师专业标准、教师教育课程标准和中小学（幼儿园）教育教学工作，至少有一年中小学（幼儿园）教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学（幼儿园）教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育教育教学研究成果。

持续发展：制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学（幼儿园）“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

26. 师范类专业认证中，学生发展应关注哪些内容？

答：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉。

27. 为什么说师范类专业认证专业化程度要求高？

师范类专业认证是一项专业化程度要求高的工作，要求专门性教育评估机构和专家团队组织开展认证工作。教育部认证专家委员会依照教育评估机构资质认定标准和认证工作专家遴选标准，审议各省推荐的教育评估机构和专家人选，确定具备资质的教育评估机构和认证工作专家名单，把住入口关；同时，对整个认证过程实行项目负责制和全程信息化管理。

一方面，要求教育评估机构设立项目管理员，负责师范类专业认证项目提供全程管理服务，发现并及时处理项目实施过程中出现的问题；另一方面，依托认证管理信息系统工作平台，采用现代信息技术，对认证全过程实施信息化管理，增强认证工作的透明度和公信度，提高认证工作的科学性及有效性，及时为参与认证各方提供信息服务与工作支持。

28. 师范类认证工作专家的遴选标准和程序是怎么样的？

师范类专业认证工作专家是经教育部评估中心培训合格、受教育评估机构聘用开展现场考查工作的专业人员，包括高校专家、中小学专家（含幼儿园、职业学校、特殊教育学校，下同）和教育部门专家。师范类专业认证工作专家须经过严格的遴选和培训，才能持证上岗。

（1）遴选标准和程序。首先，教育部认证专家委员会制定《普通高等学校师范类专业认证工作专家遴选标准》（以下简称《专家遴选标准》）；其次，省级教育行政部门、相关高校等依照《专家遴选标准》向教育部认证专家委员会推荐符合遴选标准的专家名单；第三，教育部认证专家委员会对省级教育行政部门、相关高校所推荐的专家依照《专家遴选标准》进行审核认定。

（2）认证专家培训。教育部认证专家委员会秘书处根据认证工作需要，对审核认定的专家进行资格培训，内容包括理论培训和现场考查实习。专家培训合格方可进入国家认证专家库，具备从事师范类专业认证工作资质。

（3）认证工作专家资格保持。师范类专业认证工作专家获取资格后，应定期接受再培训，充实、更新相关教育理论和认证技术方法。同时，应严格遵守认证工作有关纪律，公正、客观地开展认证工作。对不能履行职责的专家，教育部认证专家委员会将取消其专家资格。

29. 现场考查专家组工作流程有哪些？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价。

(3) 交流反馈，根据进校考查的情况，专家撰写并提交《听课看课总体情况记录表》《试卷情况总体评价表》《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，专家小组最终形成《专家组现场考查报告》。召开现场考查意见反馈会，专家分别反馈个人考查意见，专家组组长反馈现场考查意见，专业负责人和学校校领导表态发言，省教育厅领导讲话。

第二部分南通大学外国语学院英语（师范）专业概况

1. 学校的历史沿革、归属关系、学科布局、本科专业数量，各类全日制在校生规模、专任教师规模及教师教育情况如何？

南通大学（Nantong University）始建于 1912 年，源自近代著名实业家、教育家张謇先生创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004 年，原南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。

学校设有 105 个本科专业（2021 年招生专业 77 个），涵盖文学、理学、工学、医学等 10 个学科门类。有全日制在校本科生近 40000

人（含杏林学院），全日制在校研究生 4350 余人，留学生 1008 人。学校现有教职工 3435 人（含杏林学院）。

学校成立了教师教育学院，面向全校师范专业本科生、全日制教育硕士以及有志于从事教师教育职业的非师范专业本科生等，探索本科生和研究生教育的融合，提高师范生培养层次和质量，并着力提高师范技能实训，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系。

2. 外国语学院基本情况如何？

外国语学院现有教职工 154 人，其中专任教师 139 人。现有教授 9 人，副教授 52 人，讲师 75 人，硕士生导师（不含校外）21 人，博士（含在读）47 人，硕士 82 人，学院常年聘用外籍教师 10~12 人，客座教授 4 人。现有全日制在校本科生 1140 人，研究生 97 人，成教生 400 余人。设有英语（师范）、商务英语、翻译、日语等专业，英语专业为教育部国家级特色专业、江苏省特色专业、江苏省重点专业、江苏省一流专业建设点。学院是教育部 180 所大学英语教改试点单位之一。除了本科教学以外，外国语学院还拥有多个硕士学位授权点，外国语言文学为一级学科硕士学位授权点，下设英语语言文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究等 4 个二级学科方向，另有学科教学（英语）以及 MTI（英语笔译）专业学位硕士点。近几年外国语言文学实力最好成绩位列软科“中国最好学科”第 50、跻身全国前 22%。

学院设有英语系、商务英语系、翻译系、日语系、研究生教学部和 3 个公共外语教学部。拥有澳大利亚研究所、英美文学研究所、外国语言文学研究所、人文社科编译中心等 4 个校级研究机构；另有外国语言学

及应用语言学研究所、翻译研究所、外国文学研究所、东北亚研究所、国别与区域研究所、大学外语教育教学研究所等 6 个院级研究所。学院是中国高校外语学科发展联盟理事单位、全国语言服务行业语料大数据共享平台会员单位、全国美国文学研究会理事单位、全国语言与符号学会常务理事单位、江苏高校外语教学研究会副会长单位、江苏省外国文学学会常务理事单位、江苏省翻译协会常务理事单位。

学术研究是深化教育教学改革和提高人才培养质量的有效支撑。近几年，学院教师出版教材 12 部，专著、译著 35 部，每年发表论文 100 篇以上；承担校级以上科研项目 194 项，市厅级以上科研项目 90 项，其中国家级项目 8 项（2 项重点），省部级项目 17 项，承担横向项目 79 项；获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、三等奖各 1 项；有江苏省级社科英才 1 名、江苏省级“青蓝工程”中青年学术带头人 3 名，江苏省级优秀青年骨干教师 3 名；江苏省 333 工程第二层次培养对象 1 名、第三层次 2 名，南通市 226 高层次人才培养对象 3 名；南通市高校青年教学名师 2 名、校级教学名师 2 名。

学院努力培养宽口径、厚基础、具有创新能力和高度社会责任感的人才。近年来，英语专业四级、八级考试成绩一直保持在全国平均水平以上，毕业生就业率达到 100%；学院与南通市优质地方教育资源协同培养教师教学实践能力；指导学生参与各级各类创新创业及专业赛事，有省级以上大学生实践创新训练计划项目 20 余项，获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、第十七届“挑战杯”全国大

学生课外学术科技作品竞赛三等奖，获第二十二届全国大学生英语辩论赛全国总决赛一等奖、“外研社·国才杯”全国大学生英语写作、阅读竞赛江苏一等奖、省师范生教学基本功大赛一等奖等 200 余项。

学院广泛开展国际交流，与美国北阿拉巴马大学、英国思克莱德大学、日本爱知大学等国外 9 所院校签订了合作交流项目。院内 100 余名教师有国外访学经历，近三年有 200 余名同学出国交流、留学。学院坚持育人为本、科学发展的原则，深化教育教学改革与创新，提升科研能力和水平，增强社会服务能力。

3. 本专业发展沿革情况如何？

英语（师范）专业是我院专业发展历史较长、师资力量雄厚、教学研究基础良好、毕业生素质较好和社会影响较大的专业之一。英语师范专业创办于 1977 年，迄今已有 40 年专业办学历史。本专业于 1996 年开始招收培养英语专业本科生（与南京师范大学外国语学院联合培养），1999 年开始单独招生，并于 2003 年获得学士学位授予权。本专业办学地点位于南通大学啬园校区，每年招生 90 人，现有在校本科生 476 名。本专业现有专任教师 35 人，其中高级职称以上 26 人。

英语（师范）专业为教育部国家级特色专业、江苏省特色专业、江苏省重点专业、江苏省一流专业建设点。本专业长期聘请特级教师、市级学科带头人为兼职教师，指导、参与课程建设，给师范生授课，形成了一支稳定的兼职教师队伍。专业所在学科为外国语言文学，拥有语言

实验室 1 间、微格教室 2 间，每年投入办学经费 105 万元。学院坚持育人为本、科学发展的原则，深化教育教学改革与创新，提升学生的科研能力和水平，增强社会服务能力。

4. 本专业人才培养的目标定位和核心内涵是什么？

本专业面向新时代国家和地方中学教育改革发展需求，扎根苏中苏南，面向全省，辐射长三角，致力于培养具有良好思想道德素质、先进教育理念、高度社会责任感、扎实英语学科专业知识、熟练专业技能、强烈从教意识、健全人格品质、较高人文素养、能够在中学或其他相关行业单位从事中学尤其是初中英语教学、管理和研究等相关工作，德智体美劳全面发展的高素质、应用型、创新型骨干教师。

本专业贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，在顺应国家、地方、社会发展对英语（师范）专业人才需求的基础上，结合《中学教师专业标准》与《南通大学“十三五”事业发展规划》，最终将培养目标的内涵明确为以下 5 项：本专业学生在毕业 5 年左右，经过自身学习和实践，能达到下列目标：

1.立德树人，热爱教育：坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有乐于奉献的教育情怀和良好师德品质；

2.素养深厚，善于教学：具有扎实的英语学科专业知识和良好的人文和学科教学素养，能够驾驭中学课堂教学，成为优秀的中学英语教师；

3.敬业爱生，育人为先：能够胜任班级管理和德育工作，具有良好的学生管理能力，能够融合学科教学开展育人活动；

4.注重教改，教研结合：积极投身中学英语教育教学改革，具有基本研究能力和团队协作精神，能运用批判思维方法分析、解决中学英语教育教学中的问题；

5.终生学习，协同发展：追求自我完善，坚持终身学习，能够持续汲取国内外英语教育教学的新理论、新方法和新手段，提高英语教育教学与研究水平，促进自我发展与提升。

5. 英语（师范）专业的毕业要求包括哪些内容？

学生在毕业时应达到以下具体要求：

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，对新时代中国特色社会主义具有强烈的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范和教育政策法规，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学英语教师。

2. 教育情怀。具有从事教育的意愿，对英语教师职业有正确的理解，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有坚定的教师职业信念和高尚的职业道德素养。具有良好的人文底蕴和科学精神，树立正确的教育观、学生观、职业观，对学生富有爱心、责任心，愿做学生发展的引路人。

3. 学科素养。掌握英语学科基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系的基本思想和方法。了解本学科和其他中学阶段学科的联系；了解英语学科和社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

4. 教学能力。能够依据中学英语学科课程标准，针对中学生的

身心发展和认知特点，在教育教学实践中运用英语学科知识和现代信息技术，进行教学设计、实施、监控和评价，获得教学体验、具备初步教学能力，一定的教科研能力

5. **班级指导**。树立德育为先理念，了解基础教育的德育原理与方法，掌握一定的中学班级组织与建设的方法与技能；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6. **综合育人**。了解中学生身心发展和养成的教育规律，理解英语学科育人价值，能够将中学英语教学与育人活动有效融合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，以正确的人生观、价值观和世界观教育和引导中学生

7. **学会反思**。具有终身学习与合作发展意识、了解国内外中学教育英语改革发展动态，能够适应时代和教育发展的需要，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，具有批判性思维，学会分析和解决中学英语教育教学问题。

8. **沟通合作**。理解学习共同体的作用，具有团队协作意识和精神，掌握沟通合作技能，具有在中学英语教育教学实践中与领导、同行、学生和家长沟通的能力，促进自我专业发展。

6. 英语（师范）专业的学制、学位和最低学分怎样？

学制：4年，最长修业年限为8年

学位：文学学士

毕业最低学分：166学分

7. 英语（师范）专业的课程构成怎样？

课程结构及学分分布表

类别	学分及其占比						
	学分	必修课程 学分	占比	选修课程 学分	占比	实验（实 践）学分	占比
通识教育课程	39	33	19.88	6	3.61	12	7.2
综合素质培养课程	8.5	6.5	3.91	2	1.2	3.5	2.1
学科基础课程	59.5	53.5	32.22	6	1.63	14.5	8.73
教师教育课程	20	16	9.64	4	2.41	13.5	8.13
专业教育课程	39	25	15.06	14	8.43	8	4.81
合计	166	134	80.71	32	19.29	51.5	31.02

8. 英语（师范）专业的核心课程和学位课程有哪些？

专业核心课程：综合英语、英语视听、英语阅读、英语写作、高级英语、美国文学史、英国文学史、语言学导论、中学英语课程标准与教材研究、中学英语教学设计

学位课程：综合英语（四）、英语视听（四）、英语阅读（三）、高级英语（三）、语言学导论、英语语法、英国文学史、中学英语教学设计、中学英语课程标准与教材研究、英语课程与教学理论

9. 学校和学院吸引优秀生源有哪些举措？

(1)开展招生宣传活动。学院利用招生信息网进行招生宣传；举办校园开放日活动并积极参加省内外高校校园开放日活动；组织开展“回母

校看一看——我为通大代言”专项社会实践活动。每年6月，学院党政领导亲自带队，专业教师全员参与，面向所辖片区的各优质生源基地开展宣讲活动，同时专业负责人拍摄了英语（师范）专业介绍的宣传片，进行广泛传播，取得良好招生宣传效果，录取分数线远高于各省省控线，专业第一志愿录取比例达到100%。以江苏省为例，2019年本专业录取分数线超出省控线9分，2020年超出省控线11分，2021年则超出省控线76分。

(2) 实施学生奖励机制。学校制定了一系列学生奖励和助学贷款、勤工助学、困难补助、学费减免、免试攻读研究生等配套措施，广泛吸引考生报考本专业。完善的奖助贷资助体系极大地吸引了优秀生源。

(3) 重视新媒体传播效应。利用网站、微信公众号等主流社交媒体平台，以图文、视频、动画等多种形式，通过院长云讲坛、教授讲专业、校友云宣讲，积极宣传英语（师范）专业的办学特色、教学质量和就业前景等情况，并将专业的培养目标和毕业要求面向社会公开。

(4) 采取灵活多样的转专业政策。实行较为灵活的人才培养机制，新生入学后有三次转专业机会。开辟“助学二学历”，鼓励学生在主修本专业之外，跨学科修读另外一个本科专业学位。

10. 英语（师范）专业师资队伍情况如何？

第一，专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比达标。英语（师范）专业 2018-2021 级在校生人数共计 476 人。本专业专任教师 35 名，其中外聘 7 名，生师比 13.6：1。

第二，专任教师队伍梯队建设合理，以中青年为主。其中 35 岁以下占 9.5%，36-45 岁占 38.1%，46-55 岁占 52.4%。

第三，专任教师师资雄厚，呈现出高学历、高职称两大特征，其中拥有博士学位教师计 15 人，占比 54%。根据《南通大学本科教学质量报告（2020-2021 学年）》，截至 2021 年 11 月，全校 2271 名专任教师中，具有博士研究生学位的教师有 1286 人，占师资总人数的 56.63%，教授 452 人、副教授 901 人，分别占师资总人数 19.90%、39.67%，本专业专任教师教授、副教授占师资总人数 75%，高于学校平均水平。

11. 英语（师范）专业近年来在教学上获得了哪些优秀成果？

近 5 年本专业教师发表教研论文 30 余篇。另外，本专业专任教师主持课程资源建设项目共计 5 项，教材建设项目共计 10 项，主持教育教学改革课题共计 12 项，获得教育教学成果奖共计 3 项，成果丰厚。近年来，教师指导本专业学生获得中国大学生创新创业训练计划项目国家级、省部级多项，“挑战杯”大学生课外学生作品竞赛国赛一等奖 1 项、国赛三等奖 1 项、江苏省赛区特等奖 1 项等。指导本科毕业设计获得江苏省优秀毕业设计（论文）二等奖 4 项等。

12. 英语（师范）专业教师近年来的科研情况如何？

遵循科研与教学相统一、相互促进的原则，以教学活动为核心，以提升人才培养质量为宗旨，根据专业发展优势与实际需要，本专业建设有英语写作中心、澳大利亚文化中心、外国语言学研究所、国别研究所等 5 个研究机构，并组建语言学研究等 4 个科研团队。近三年，学院教研工作组织发展成效明显，团队成员主持国家社科项目 3 项，在 *Frontiers in Psychology* 等国际期刊发表高水平论文 30 余篇。

13. 英语（师范）专业近几年毕业生的就业率保持在什么水平上？

近三年毕业的师范生，平均就业率为 98.15%。根据第三方机构调研，用人单位对英语师范专业毕业生工作态度满意度为 96.3%，毕业生团队协作意识的满意度为 92.59%。毕业生职业导读的满意度为 96.3%，毕业生敬业程度的满意度为 96.29%，毕业生知识方面的满意度为 96.29%，毕业生适应性的满意度为 96.3%，毕业生抗压能力的满意度为 96.3%。

14. 学校、学院在促进毕业生就业质量的制度措施及效果如何？

健全制度保障体系，加强就业指导学院毕业生就业工作，坚持“全员参与悉心指导、拓宽渠道、强化服务、规范管理”的工作理念，成立了由院领导、系主任、专职辅导员、毕业生班主任组成的就业工作领导小组，切实加强对就业工作的领导、指导和服务。不断加强合作机制，拓展就业市场。

学院积极邀请用人单位至学院举办招聘会以及宣讲会，积极为毕业生提供优质就业岗位。加强就业帮扶力度，提高就业质量。学院坚

持把“以学生为中心”作为困难毕业生群体就业扶持的核心理念，引导和鼓励困难群体毕业生到西部、基层就业和自主创业。加强就业困难学生求职创业补贴发放工作，促进毕业生顺利就业。

(1) 学校层面

扎实做好学生就业指导。实施《南通大学关于进一步深化大学生创新创业教育改革的实施意见》、《南通大学大学生就业创业工作实施意见》；开展南通大学秋季校园招聘工作，学校秉持“学必期于用，用必适于地”教育理念，建设全方位、全过程、全员化就业创业指导服务体系，推进学生更高质量就业和更充分就业。2017年，学校被评为“江苏省深化创新创业教育改革示范高校”，2017-2018年度“江苏省大学生创新创业示范基地”，被中国高等教育学会创新创业教育分会评为“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。学校把毕业生就业创业工作摆在突出重要的位置，校领导主抓，各部门联动，全员参与，通力合作。开设大学生就业创业指导课程，定期组织校院两级就业答疑会，就业咨询会和未就业毕业生就业促进恳谈会等，解决学生在就业中遇到的实际困难。

每年举办SYB培训班，免费为毕业生提供帮助，提升学生创业能力；举办“企业家进校园”活动，邀请知名企业家为毕业生做专题讲座，帮助毕业生做梦造梦，成就人生；此外学校每年还会聘请知名企业家作为学生创业导师，帮助学生实现创业梦想。多途径提供招聘信息。建立就业市场开拓机制，主动推介毕业生；开拓就业市场；建立实习就业链接机制，用实习带动就业；建立就业信息共享机制，设置媒体信息网络专栏。

(2) 学院层面

学院领导重视，职责明确。学院党政领导充分重视就业创业工作，

成立以学院党政领导为组长，年级辅导员、毕业班班主任为组员的学生就业创业工作领导小组，每年根据实际情况调整工作机构，为确保毕业生就业工作的顺利开展打下了坚实的基础。学院党政领导多次召开专题会议，讨论学生工作、毕业生的就业工作。

学院定期开展“师范生专业发展座谈会”，了解学生对现阶段课程设置的反馈。设立“网上评教”系统，了解教师的上课情况。学校开展职业生涯规划与就业指导能力提升专题讲座，组织大学生职业生涯规划大赛、各类创新创业大赛，实施大学生创新创业训练计划，提供相应机会促进大学生走入实践岗位，体验大型户外实践课，多渠道积极帮扶学生就业。面向毕业生就业情况开展摸排调研，对师范专业毕业生就业现状及影响因素进行分析，剖析其产生的原因，并对就业帮扶推进措施进行探究，形成调研报告。

加强指导与考核，外国语学院提供全程化就业指导，设立就业创业帮扶制度，建立就业工作考评机制，确立就业机制具体管理办法，生成毕业生跟踪反馈制度来提高毕业生就业质量。积极开展新老生交流会、考研考编交流会、“三字一话”、说课、模拟授课、演讲比赛等技能训练活动。老师全员参与并加强指导，帮助学生提升就业技能，以期提高师范生就业率。

15. 英语（师范）专业学生在学科竞赛中的获奖情况如何？

专业教师具有多种能力和素养，教学效果优良，指导学生获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖、第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省特等奖等，近3年指导学生获江苏省师范生教学基本功大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，获国家级大学生创新训练项目8

项、省级 5 项，另在全国大学生英语竞赛、“国才杯”大学生英语阅读、写作和演讲大赛、LSCAT 口笔译等比赛中均获得佳绩。

16. 英语（师范）专业近三年的实习基地有哪些？

南通大学外国语学院教育实习基地分布情况简表

序号	基地名称	运行机制	基地设施	承担教学任务	是否满足专业教学需求
1	易家桥中学	公立	齐全	实习、见习	满足
2	南通市实验中学	公立	齐全	实习、见习	满足
3	南通市虹桥二中	公立	齐全	实习	满足
4	南通中学	公立	齐全	实习、见习	满足
5	南通大学附属中学	公立	齐全	实习、见习	满足
6	南通启秀中学	公立	齐全	实习、见习	满足
7	南通田家炳中学	公立	齐全	实习、见习	满足
8	江苏海门中学	公立	齐全	实习、见习	满足
9	南通跃龙中学	公立	齐全	实习、见习	满足
10	南通市天星湖中学	公立	齐全	实习、见习	满足
11	海安高级中学	公立	齐全	实习、见习	满足

12	东方中学	公立	齐全	实习、见习	满足
13	小海中学	公立	齐全	实习、见习	满足
14	通州高级中学	公立	齐全	实习、见习	满足
15	南通实验中学	公立	齐全	实习、见习	满足

17. 英语（师范）专业的教育实践是如何开展的？是如何培养师范生基本技能的？

实践性教学环节的课程共计 34 周。

实践性教学环节安排表

序号	课程名称	学分	周数	修读学期	备注
1	军事训练	2.0	2 周	1	
2	教育见习-研习	2.0	4 周	2-5	
3	教育实习-研习	7.0	14 周	6, 8	
4	毕业设计（论文）	6	8 周	1-6	
5	教师职业基本技能训练	1	6 周	1-6	课外实施

英语（师范）专业以“创新+专业”为人才培养的特色，将理论学习与实践训练贯穿于学生四年的大学学习过程中，符合系统性、组织性、多样性和有效性原则。教育见习、教育实习-研习、教育调研有序开展，并与相关课程的学习，以及学生专业技能的培养有机衔接。主要表现在：

大学四年的实践形成层层递进、各有侧重的体系，体现出系统性；每次教育见习实习都能做到事先有计划、过程有指导、结束有反馈总结，体现出组织性；教育实践的地点结合课程教学的中学见习，内容有观察了解中学生、中学教育教学的组织与开展、环境创设班级管理、教育调研等，形式上有集体观摩、入班见习实习、师生交流互动等，体现出多样性；实践教学通过成绩评定、问卷调查、师生座谈会等多种方式进行评价，同时及时将评价结果反馈给相关人员和基地，以改进和增强教育实践的有效性。有序开展见习、模拟实习、实习、研习与相关课程的学习，有效发展学生的教育能力及职业情感。

大一以单项职业技能训练与“体验式见习”为主。在大一阶段，除了开设相关课程之外，以班级为单位坚持在固定教室上晚自修，强化晚自修学生职业技能的“练功”，每个班级布置每个学生每周须完成“三字一话”基本功训练的最低练习量，由班主任以及相关班委定期指导、督促、检查。“体验式见习”，通过专业入门课程引导学生了解英语师范专业，加强专业认识；同时结合课程学习引领学生进入中学，了解中学生，初步感受中学教育，增强专业情感。“体验式见习”能增加学生对中学教育的感性认识，了解岗位对中学教师知识结构、能力结构和人文素质的需求。

大二以“教育见习”为主，目的主要在于使学生全面了解中学一日活动安排，观察了解中学生，了解中学教育教学活动的组织过程，进一步增强专业情感，同时培养学生的教育和初步科研意识，锻炼教育技能。学生进入班级进行为期两周的教育见习（每学期两周），见习的内容包括：观察了解中学学生，学习并协助中学老师管理学生；熟悉中学一日活动的各环节；了解各环节，尤其是课堂教学的组织和实施过程；了解班级管理内容及工作程序；在老师指导下完成学生个案

的行为观察与分析报告和教育见习报告。

大三以“教育见习和班主任工作见习”为主，辅之以模拟实习和研习。见习目的是让学生全面了解中学教育教学活动的安排，掌握相关学科教学活动设计与组织的基本要求，同时学习听课、评课的基本要求及班级管理技巧，培养教育意识，锻炼教育技能。大三两个学期各一周的教育见习邀请实践基地中学分别准备 3-4 节的教学观摩课，学生观摩优秀教师的教学活动，做好教学实录并进行教学反思；同时将中学老师请进校园指导，结合教学活动与学生充分交流教学活动设计组织的基本要求，引导和支持学生进行模拟实习（模拟授课），使学生由理论知识变成操作技能。

大四以“教育实习”为主，辅之以研习。教育实习是在教师的指导和帮助下能够独立进行教学和班主任工作，培养和锻炼学生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识、独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高实践能力，为学生毕业后走上工作岗位打下一定的基础。教育实习的安排为两个学期：大四上学期开展为期十周的集中教育实习和教育调研，一个实习点一名高校指导教师，1-2 名实习生，2 个中学指导教师（一名教学指导教师，一名班务指导教师），双方导师联合指导学生开展教育教学实习、班级管理工作实习，同时指导学生确立教育调研选题，开展教育调研，实习结束进行汇报课展示，完成实习总结和教育调研报告。大四下学期开展为期四周的分散实习，在保证实习质量的前提下，遵循为学生创造更多就业机会的原则，学校允许学生在办理相关手续后，联系实习单位，进行分散实习，继续加强自身的实践能力，为成为一名合格的中学教

师做好准备。在实习过程中，指导教师要指导学生开展课题研究，完成毕业论文（设计），掌握从事中学教育教学与研究的技能。

18. 近三年英语（师范）专业学生学位授予率、就业情况、考取教师资格证情况等如何？

2019-2021 年毕业生学位授予率、教师资格考试通过率和年终就业情况表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证率	年终就业率	分类就业状况					
						读研	政府及事业单位 (教育部门)	政府及事业单位 (非教育部门)	国有企业	外企	其它企业
2019	29	100%	93.1%	79.31%	100%	2	10				17
2020	34	100%	100%	88.24%	100%	7	27				
2021	54	100%	100%	92.59%	94.44%	11	28				15

2019 年、2020 年，学生的年终就业率均为 100%；2021 年受新冠肺炎疫情影响，学生年终就业率有所下降，但仍达到了 94.44%，可见学生就业率一直较好。

2019 年-2021 年，学生教师资格证书通过率逐年攀升，学生就业单位绝大部分是在教育部门或教培行业，从教意愿明显。

19. 近三年英语（师范）专业学生考研情况如何？

近三年英语（师范）专业毕业生考研情况统计表

升学情况			
年度	专业名称	学校名称	考取人数
2019	英语语言文学	英国爱丁堡大学	1
	学科英语	南通大学	1
2020	英语语言文学	中南大学	1

升学情况			
	英语语言文学	扬州大学	1
	学科英语	南通大学	2
	教育管理	北京航空航天大学	1
	英语教育	英国曼彻斯特大学	1
	英语教育	英国爱丁堡大学	1
2021	英语教育	英国爱丁堡大学	1
	英语教育	英国曼彻斯特大学	1
	学科英语	南通大学	5
	英语语言文学	南京理工大学	1
	英语语言文学	中南大学	1
	英语语言文学	南京师范大学	1
	刑事侦查	中国人民公安大学	1

2019 年-2020 年，英语（师范）专业考研录取率逐年递增，且录取学校逐渐由省内为主转向省内、省外、境外并重。